



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Proyecto Educativo Institucional



“Baby Caracola” 2022-2026



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

TABLA DE CONTENIDO

I.- INTRODUCCIÓN _____páginas: 3 al 13.

II.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL _____páginas: 14 al 20.

- . Aspectos organizacionales y funcionales internos (página 15)
- . Niveles de atención (página 16)
- . Antecedentes de funcionamiento por nivel (página 17)
- . Antecedentes del personal y dotación (páginas: 18 al 19)
- . Organigrama (página 20)
- . Reseña histórica (páginas: 21 al 22)
- . Entorno (páginas: 22 al 24)
- . Infraestructura (páginas: 24 al 27)

III.- VISIÓN- MISIÓN Y SELLOS DEL ESTABLECIMIENTO

_____28 AL 37.

- . Visión (páginas: 28 al 29)
- . Misión (páginas: 29 al 33)
- . Sellos educativos (páginas 33 al 36)
- . Valores Institucionales (páginas: 36 al 37)

IV.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

_____38 al 66.

- . Fundamentos del Proyecto educativo institucional. (Página: 39)
- . Curriculum (página: 40)
- . Fundamentos Psicológicos (páginas: 41 al 43)
- . Fundamentos Fisiológicos (páginas: 43 al 45)



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- . Fundamentos Pedagógicos (páginas: 45 al 46)
- . Fundamento sociológico (página: 47)
- . Principios pedagógicos (páginas: 48 al 51)
- . Énfasis en el juego (páginas: 51 al 52)
- . Exploración (páginas: 52 al 53)
- . Experimentación (página: 53)
- . Estrategias metodológicas (páginas: 54 -55)
- . Objetivos de aprendizajes (páginas 56 - 60)
- . Contexto para el aprendizaje (página 60 al 66)
 - Planificación: Páginas 60 al 61.
 - Evaluación: páginas 61 al 64.
 - Ambiente de aprendizaje: página 64 al 65.
 - Organización espacio y tiempo: páginas 65 al 66.
 - Familia y comunidad educativa: página 66.

V.- PERFILES	67 al 75.
VI.- OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO	76 al 79.
VII.- RUTINA DE TRABAJO	80.
VIII.- DESCRIPCIÓN DEL MOBILIARIO	81.
IX.- MATERIAL DIDÁCTICO	82 al 83.
X.- CRONOGRAMAS DE FECHAS	84.
XI.- EFEMÉRIDES	86 al 87.
XII.- FODA ESTABLECIMIENTO	88 al 90.
XIII.- EVALUACIÓN PEI	91 al 99.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

I.- INTRODUCCIÓN

Sala cuna “Baby Caracola” junto a los diferentes actores que participan en la labor educativa que realizamos, ha elaborado este proyecto educativo institucional, que da cuenta de todos los antecedentes de nuestra institución, de su quehacer, sus propósitos, metas, personas que lo componen y aspectos curriculares entre otras. El presente Proyecto Educativo Institucional expresa las aspiraciones de nuestra comunidad educativa y orienta el quehacer de la institución educativa, tiene como eje central el aprendizaje y la formación de las niñas y los niños. Establece la identidad e ideario del establecimiento a través de su historia, visión, misión, sello, perfil de niños y niñas, valores relevantes que comparte la comunidad; también se establecen los objetivos y programas de acción para desarrollar en el mediano y largo plazo.

Entender la realidad actual (tanto educativa como social), nos permite trazar y pactar objetivos, metas y formas de ejecutar nuestro quehacer educativo, con el fin de brindar una relación de calidad y afectiva para con los niños y niñas; padres y apoderados; y personal que trabaja en el establecimiento. Por consiguiente, educación de calidad.

Al comienzo de este documento, en el apartado de antecedentes generales, se realiza un levantamiento de información, el cual nos muestra de dónde comenzaremos a trabajar como establecimiento educativo; luego, con el enfoque del establecimiento, se puede vislumbrar desde qué paradigma trabajaremos para gestionar nuestra labor como institución educacional; las



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

dimensiones nos permiten ordenar por área nuestra articulación entre lo pedagógico, comunitario y administrativo, en favor de optimizar nuestro trabajo con los párvulos; para seguir con nuestro PEI, nos planteamos objetivos a lograr con los niños y niñas, para tener metas claras y fijas de lo que queremos alcanzar con los/as estudiantes.

Por otra parte, se expone las formas y los períodos de evaluación, lo cual es fundamental, ya que ésta como instrumento de recogida de información nos ayuda a observar cómo van los logros y avances que queremos promover con los alumnos/as, por ámbito y en un período determinado; siendo así importante y vital en el proceso educativo la organización del tiempo educativo en el aula y en otros contextos de aprendizaje, ya que cada una de las experiencias educativas que realicemos con los niños y las niñas debe tener una intencionalidad pedagógica; y finalmente, es trascendental tener como parte de nuestro PEI planes de acción del establecimiento, los que nos guiarán y enmarcarán el quehacer, durante la rutina diaria y también en caso de emergencia, maltrato y/o abuso sexual infantil. Este documento será revisado y actualizado cada año o en su defecto en circunstancias que se estime conveniente o sea necesaria.

La comunidad educativa Sala cuna y jardín infantil **“BABY CARACOLA”**, consideró oportuno y pertinente realizar una revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de realizar mejoras frente a nuestra labor pedagógica educativa. Tenemos la convicción de que su actualización es necesaria, frente a los diversos cambios legales, sociales, culturales, pedagógicos y de contingencia social que se han presentado en nuestro país y el mundo. Hemos comprometido en supervisión y renovación a toda la comunidad educativa:



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Sostenedor/a, directora, administrativos; docentes, asistentes de la educación, familias y auxiliares; quienes han participado colaborativamente en propuestas de mejoramiento.

El presente Proyecto Educativo Institucional tiene la misión de exponer principios, definir y orientar el quehacer pedagógico- administrativo de nuestra institución educativa; con el propósito de ordenar, jerarquizar y dar sentido a nuestra labor docente. Por lo tanto, es un documento que ordena, guía y articula los procesos educativos y administrativos de nuestra institución.

La gestión educacional a desarrollar se basa en la nueva Ley General de Educación que estructura y define el tipo de educación que requiere nuestro país, lo que se complementa con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Marco para la Buena Dirección ;, decretos, leyes e instrumentos técnicos y curriculares como las Bases Curriculares educación parvularia del 2018, planes y programas Pedagógicos y el Marco para la Buena Enseñanza Parvularia (2019); que orientan el proceso educacional para la enseñanza de la Educación parvularia, determinando los deberes, derechos, roles y funciones de todos y cada uno de los agentes educativos involucrados en la formación del/la estudiante.

Entender la realidad actual (tanto educativa como social), nos permite trazar y aunar objetivos, metas y formas de ejecutar nuestro quehacer educativo, con el fin de establecer una relación de compromiso, calidad y calidez para con los niños/as; padres y apoderados; familias y personal que trabaja en el establecimiento. Por consiguiente, entregar educación de calidad, inclusiva,



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

equitativa, integral y diversificada; que respondan a las características, necesidades, intereses: estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos/as.

Como institución buscamos promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes; en el aspecto cognitivo, emocional, físico, valórico, familiar, lúdico y social. Promover y estimular el desarrollo de experiencias empíricas, enriquecedoras, significativas; que les permitan a los educandos ser protagonistas de la construcción de sus aprendizajes, con el fin de lograr un desarrollo máximo del potencial de cada menor a través del juego, ya que es la actividad más importante del niño y niña en edad **preescolar**. Es la manera específica en que ellos conquistan su medio ambiente. Mientras juegan adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, destrezas, la creatividad, el pensamiento divergente, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el ensayo y error y estrategias que tendrán gran valor en su actividad escolar futura y, más tarde a lo largo en la vida.

En las primeras etapas de desarrollo los niños y niñas realizan simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño y niña desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socio-emocionales entre pares y adultos.

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres, amigos y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

niños/as para desarrollarnuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Por eso es de suma importancia para nosotros como centro educativo generar instancias de enseñanza aprendizajes motivadores a través del juego.

El Proyecto Educativo Institucional nos permitirá potenciar a nuestra escuela como un referente educacional de innovación en experiencias de aprendizajes reales, disfrutarde un estilo de vida saludable a través de nuestro **Proyecto de vida saludable**, manteniendo y respetando nuestra minuta de colaciones saludables, trasmitiéndoles yenseñándoles a las familias y alumnos/as la importancia de alimentarse sanamente parael buen funcionamiento de nuestro organismo y así contribuir al cuidado de su salud. Esperamos formar en nuestros niños y niñas la conciencia de la importancia de realizar actividad física de manera rutinaria y enseñarles los beneficios que les proporciona a su salud al realizar bailes o actividades que conlleven trabajar lo corporal y kinestésica.

También buscamos seguir incentivando en nuestros alumnos/as el conocimiento y respeto por la naturaleza, a través de la interacción con ella, por medio de experiencias educativas de **Horticultura (espacio designado para esta actividad en el frontis de la institución)**, en el cual ellos vivencian experiencias de aprendizaje reales, en que son protagonistas de su aprendizaje, sembrando, viendo el crecimiento, otorgando los cuidados necesarios, cosechando y consumiendo diversos vegetales y plantas medicinales según la época estacional. Así aprenderán a valorar, cuidar y respetar el medio ambiente, el entorno y nuestro



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

planeta, en este tiempo en que se han presentado diferentes fenómenos en nuestro planeta, tales como calentamiento global, sequías, hambruna, cambios climáticos, contaminación ambiental, enfermedades, pandemias, etc.

Queremos brindar una educación de excelencia académica para todos nuestros alumnos/as, a través de la articulación de contenidos curriculares entre los diferentes niveles educativos de nuestro establecimiento educacional; para facilitar el proceso de transición de un nivel a otro; así como también con los niños y niñas que egresan de nuestra institución educacional.

Queremos Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía constructivista, en donde el alumno/a es protagonista y artífice de su propio aprendizaje, privilegiando su participación activa, a través de un ambiente cálido, motivador, estimulante, desafiante y con un alto nivel de preocupación por las necesidades que se presentan en el contexto educativo, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos e hijas.

En el apartado de antecedentes generales, se realiza un levantamiento de información, el cual nos muestra de dónde comenzaremos a trabajar como establecimiento educativo; luego, seguiremos con en el enfoque educativo del establecimiento, se puede vislumbrar desde qué paradigma trabajaremos para gestionar nuestra labor como institución educacional; las dimensiones nos permiten ordenar por área nuestra articulación entre lo pedagógico, comunitario



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

y administrativo, en favor de optimizar nuestro trabajo con los párvulos; para proseguir con nuestro PEI, donde nos planteamos objetivos a lograr con los alumnos y alumnas, proponiendo metas claras y fijas en relación a lo que queremos ofrecer y alcanzar con los/as estudiantes.

Para la elaboración o actualización del PEI, se deben considerar diferentes normativas, las que constituyen el marco orientador de este instrumento de gestión. En el caso del nivel de Educación Parvularia, las normas en las cuales se hace mención del Proyecto Educativo Institucional, y en las cuales deben basarse los sostenedores, directores y sus comunidades son las siguientes:

Ley N° 20.370, Ley General de Educación, promulgada en el año 2009. • Este cuerpo legal establece que el Ministerio de Educación reconoce oficialmente a los establecimientos educacionales que imparten enseñanza en los niveles de educación parvularia, básica y media y dispone entre los requisitos contar con un Proyecto Educativo Institucional.

Ley N° 20.845 del 2015, de inclusión que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, señala que los padres, madres y apoderados podrán solicitar información a los establecimientos educacionales sobre su proyecto educativo y el proceso de admisión.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Ley N° 20.529, de 2011 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, donde una de sus medidas se relaciona con los requisitos del reconocimiento oficial que deben cumplir los sostenedores y los establecimientos educacionales para ingresar y mantenerse en el sistema educacional, de acuerdo a lo establecido en la Ley, y recibir aportes del estado.

Ley N° 20.832 del 2015, de Autorización de Funcionamiento para Establecimientos de Educación Parvularia, la que establece requisitos para el funcionamiento en los que se incluye el Proyecto Educativo Institucional y reglamento interno que regula las relaciones que deben existir con los diferentes actores de la comunidad educativa.

Ley N° 20.835 del 2015, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales, que establece las funciones y atribuciones de esta institucionalidad, señalando que la Subsecretaría de Educación Parvularia es la encargada del diseño y gestión de políticas educativas, es la que propone al Ministro de Educación las normas legales y reglamentarias que regulan la Educación Parvularia, entre ellas las relativas a los requisitos para obtener el reconocimiento oficial del Estado, y la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación Parvularia.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Ley N° 20.911 del 2016 que Crea el plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educacionales Reconocidos por el Estado. Establece que los establecimientos reconocidos por el Estado, deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a niñas, niños y jóvenes, la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. En el caso de la Educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las orientaciones propias del nivel, las cuales señalaran las características particulares del nivel y su contexto, como, por ejemplo, la pedagogía basada en el juego.

Ley N° 20.529, de 2011 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, donde una de sus medidas se relaciona con los requisitos del reconocimiento oficial que deben cumplir los sostenedores y los establecimientos educacionales para ingresar y mantenerse en el sistema educacional, de acuerdo a lo establecido en la Ley, y recibir aportes del estado.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Ley N°17301, de 22 de abril 1970: donde se establece que este organismo es de carácter autónomo, pero queda bajo la dependencia del Ministerio de Educación. El nacimiento de esta organización se encuentra centrada en las Asamblea de la Organización de Naciones Unidas de 1950, donde se estableció el rol de los padres y estados para formar a los niños.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

II.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL



Avenida San José 0375, San Bernardo
Teléfono 442941463

ASPECTOS ORGANIZACIONALES Y FUNCIONALES INTERNOS

Nombre de fantasía:	Sala Cuna Baby Caracola
Dirección:	San José #0375
Región:	Metropolitana
Comuna:	San Bernardo
Teléfono:	442 941 463
Representante legal Rut: Profesión: Correo Electrónico: Fono:	Carolina Rivera Maldonado 12.357.093-6 Educadora de Párvulos Carolina.rivera@grupocaracola.cl 995420087
Directora Técnica: Rut: Profesión: Correo Electrónico: Fono:	Rut Andrea Arévalo Díaz 18.514.527-1 Educadora de Párvulos Andrea.arevalo@grupocaracola.cl 442 941 463



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

NIVELES DE ATENCIÓN

Niveles Pedagógicos:	✓ Sala Cuna (Menor - mayor) ✓ Medio Menor
Periodo de Funcionamiento:	Todo el año
Capacidad de Niños (as):	50 niños (as)
Jornada:	Completa Media jornada (mañana o tarde)
Horario de Atención:	Lunes a viernes: Jornada completa de 07:30 a 19:00 horas. Media jornada mañana de 07:30 a 12:30 horas. Media jornada tarde de 12:30 a 19:00 horas. Se trabaja hasta las 12:00 horas en las víspera de: 18 de septiembre Navidad Año Nuevo Día de la Ed. Parvularia
Alimentación:	Jugo, Almuerzo, postre, Once y Colación



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO POR NIVEL

Niveles	Edad	Capacidad	Jornada	Número de Personal por Sala.
Sala 1 (Sala Cuna nivel Menor) Plan alta	85 días a 12 meses	15	Completa	1 Educadora 2 Asistentes
Sala 2 (Sala Cuna nivel mayor) Planta alta	12 meses a 30 meses	14	Completa	1 Educadora 2 Asistentes
Sala 3 Nivel Medio Menor (planta baja)	2 años a 2 años 11 meses	21	completa	1 Educadora 2 asistentes



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

HORARIO COLABORACION DOCENTE:

2 HORAS 32 MINUTOS SEMANAL DIVIDO EN 2 JORNADAS DE
1 HORA 16 MINUTOS CON CONTRATO DE 44 HORAS.

ANTECEDENTES DEL PERSONAL Y DOTACIÓN

Nombre	Título	Función	Horas contrato
Carolina Rivera Maldonado	Educadora de Párvulos	Sostenedora/ Educadora	22 horas semanales
Paola Quilodran Álvarez	Educadora de parvulos	Coordinadora Educación	12 horas semanales
Ruth Arévalo Díaz	Educadora de Párvulos	Directora/ Educadora de párvulos	45 horas Semanales
Silvia Riveros González	Educadora de Párvulos	Educadora de párvulos	44 horas semanales
Loreto Pérez Chávez	Técnico en atención de párvulos	Técnico en párvulos	45 horas semanales



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Jenny Azócar Inostroza	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos
María Victoria Seguel Álvarez	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos
Javiera Fernanda Díaz Farfal	Técnico en atención de párvulo	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos
Javiera Sáez Guzan	Técnico en atención de párvulo	Técnico en atención de párvulos	Técnico en atención de párvulos

Personal apoyo

Nombre	Título	Profesión o actividad	N° Horas de contrato
Javiera Alejandra Arenas	Nutricionista	Nutricionista	2 visitas mensuales

Personal servicio de alimentación

Nombre	Título	Profesión o actividad	N° Horas de contrato



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Tania Farias Castro	Manipuladora de alimentos	Manipuladora de alimentos	40 horas semanales
---------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------

Personal servicio de aseo

Nombre	Título	Profesión o actividad	N° Horas de contrato
Débora Salinas Figueroa	Auxiliar de servicios menores	Encargada de aseo	45 horas semanales

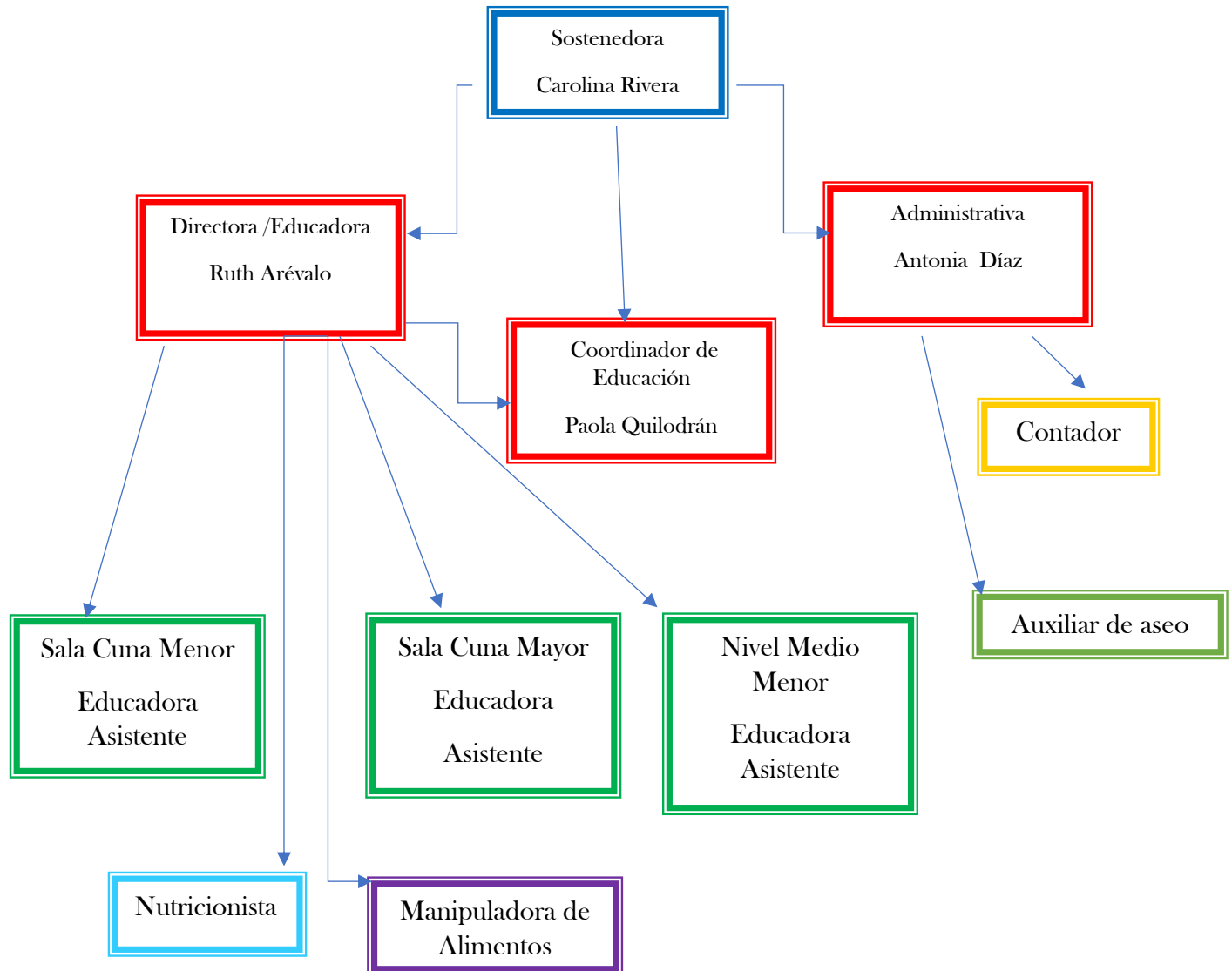
Personal administrativo

Nombre	Título	Profesión o actividad	N° Horas de contrato
Antonia Esperanza Díaz Alegría	Administrativa	Administrativa	45 horas semanales
Wilson Neculpan Rubilar	Contador	Contador	Honorarios



Avenida San José 0375, San Bernardo
Teléfono 442941463

ORGANIGRAMA DE FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO





Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

RESEÑA HISTORIA

Sala Cuna Baby Caracola, ubicada en calle San José N° 0375, comuna de San Bernardo, abrió sus puertas el día 1 de marzo de 2022. El establecimiento fue creado para satisfacer una necesidad en el aspecto educativo y de atención para niños y niñas de 0 a 3 años, así como también la construcción fue enfocada para brindar ayuda a las familias cuyos padres trabajan cerca del sector que deben salir a realizar labores por necesidad económica. Es un entorno vulnerable, que no cuenta con muchas salas cunas que entreguen servicios a esta etapa etérea escolar y que presenta una demanda en el último tiempo por la presencia de diferentes empresas, instituciones y la creciente sobre población del sector como condominios - villas aledañas nuevas, colegios, hospitales, consultorios; juzgados y Regimiento militar, etc. Además la sostenedora del establecimiento reside desde hace muchos años en la comuna, conociendo muy bien las características de las personas que viven en el sector y las necesidades educativas imperantes de este momento. Contamos con una amplia infraestructura diseñada y construida para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, con la finalidad de entregar espacios, ambientes gratos y adecuados tanto para los niños, niñas y sus familias y como para el personal.

Somos una institución educativa cuyo objetivo es valorar y potenciar las diferencias que tenemos como seres humanos. El nombre de fantasía Sala Cuna Baby Caracola, fue escogido pensando en su precedente educativo “Escuela de Lenguaje y Párvulos Caracola”. Comenzamos a funcionar como Sala Cuna, el 01 de marzo del 2022; la cual constaba de una Sostenedora, 1



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Directora/Educadora de Párvulos, una Técnico, una Manipuladora de Alimentos y un administrativo como personal trabajador. Concebimos al centro educativo como una institución que aporta tanto al desarrollo de los educandos, como también al conocimiento de la familia, de la comuna y del personal, entendiendo que los seres humanos aprendemos a lo largo de toda la vida, a través de la interacción con los otros y el entorno. Con el correr del tiempo algunos apoderados y alumnos egresados que formaron parte de nuestra escuela de párvulos y lenguaje Caracola han traído a sus hijos e hijas para que también formen parte de esta gran familia Caracola.

ENTORNO

Sala Cuna Baby Caracola está ubicada en la calle San José #0375, comuna de San Bernardo, ciudad Santiago; región Metropolitana. Nuestro entorno está formado por un sector antiguo de familias que viven hace más de 30 años, aledañas a esta con el tiempo se han ido incorporando construcciones habitacionales nuevas como: la villa maestranza, un poco más antigua villa Anguita y más recientes la entrega de la villa Padre Hurtado entre otras.

El entorno nos brinda una amplia gama de espacios e instituciones que complementan y potencian los aprendizajes y experiencias educativas enriquecedoras que queremos brindar a los/as niños y niñas que asisten a nuestra entidad educativa.

En nuestro entorno encontramos el Regimiento de Caballería Blindada N° 1 Granaderos (San José #450); Hospital Parroquial de San Bernardo



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

(O´Higgins #04); Cerro Pucará “Chena” (Ruta 5 Sur Km 17); Primera Compañía del Cuerpo de Bomberos de San Bernardo (calle Freire #629); 14° Comisaría de San Bernardo (Av. Colón #0713); Consultorio Dr. Raúl Cuevas (San Alfonso #1201), consultorio Raúl Brañes; Jardines infantiles integra y Junji; diversas escuelas de lenguaje y párvulos, colegios que cuentan excelencia académica, con los cuales realizamos redes de apoyo y colaboración para complementar y enriquecer la transición educativa de un nivel a otro de nuestros estudiantes, como también articular aprendizajes y entregar información de nuestro establecimiento para postilaciones y vacante; tales como: Instituto San Pablo, colegio Superior del Maipo, Colegio Caminito, entre otros, también para enriquecer el proceso educativo y las experiencias de aprendizaje de nuestro estudiantes, los cuales aprenden a través de lo vivencial y experimentación contamos con plazas aledañas, centros comerciales, supermercados, Maestranza de ferrocarriles, Plaza de Armas de San Bernardo, Catedral, Casa de la cultura; metro tren, bombas de bencinas entre otros instituciones para realizar visitas pedagógicas.

En la actualidad el nivel socio cultural y económico de nuestra comunidad escolar se caracteriza por estar compuesto por familias de un nivel socio económico y cultural medio y medio bajo, la mayoría con estudios técnicos y estudios medios incompletos, antecedentes obtenidos de las anamnesis realizadas a las familias de nuestros alumnos de los diferentes niveles educativos. Las familias, en general, demuestran un compromiso con el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

INFRAESTRUCTURA

El terreno del establecimiento se encuentra ubicado frente a la Avenida San José, hacia el sector sur oeste de la comuna de San Bernardo; calle principal que es muy transitada, y de fácil acceso para las familias por contar con una variada locomoción: colectivos, Red Transantiago, taxis, uber y vehículos particulares. Contamos con una infraestructura totalmente independiente, todo el entorno frontal y lateral del establecimiento está cercado, el lado posterior colinda con viviendas residenciales. El exterior frontal cuenta con un patio de juego que está alfombrado, árboles frutales, cerca metálica donde los párvulos pueden jugar tranquilos, es una infraestructura que al principio era una casa residencial que fue modificada y reconstruida entre los años 2020 y 2021, es una estructura sólida de dos pisos, segura y de excelente calidad.

El espacio educativo donde se desarrollan las actividades, es un conjunto funcional, formado por el edificio, áreas cubiertas, áreas descubiertas y dependencias, que tienen por objetivo facilitar la estadía y bienestar durante el día de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren, resguardando el principio pedagógico de bienestar, señalado en las Bases Curriculares de la educación Parvularia.

Por lo anterior, el espacio educativo resulta ser un lugar concebido como un tercer educador, el que es transformado con la acción del niño y la niña y, con una



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este. Con respecto al logro de aprendizajes significativos, este espacio debe ser consistente y congruente con los elementos que los componen (luz, diseño, organización del espacio, distribución del equipamiento, estética, entre otros), relacionándose con las características, necesidades, experiencias previas, intereses y el contexto sociocultural al que pertenecen los niños y niñas (Mineduc, 2018).

Desglose de la infraestructura de nuestro centro educativo:

ESPACIO FÍSICO	CANTIDAD	ESTADO /OBSERVACIONES
Sala de clases	6	Buen Estado
Patio Hall interior	1	Buen Estado
Servicios Higiénicos niños/as	4	Buen Estado
Servicios Higiénicos personal	1	Buen Estado



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Servicios Higiénicos apoderados	1	Buen Estado
Oficina Dirección/Administrativo	1	Buen Estado
Cocina Comedor	1	Buen Estado
Bodega	1	Buen Estado
Cocina	1	Buen Estado
Servicios Higiénicos Discapacitados	1	Buen Estado
Patio exterior	2	Buen Estado
Sala primeros auxilios	1	Buen Estado
Sedil	1	Buen Estado
Sala dirección	1	Buen Estado



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Sala de amamantamiento	1	Buen Estado
Baño sala de amamantamiento	1	Buen Estado
Estacionamiento	1	Buen Estado



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

III.- VISIÓN, MISIÓN Y SELLO DEL ESTABLECIMIENTO

VISIÓN

El centro de nuestra preocupación, será siempre formar integralmente a nuestros alumnos/as con afecto, responsabilidad y compromiso.

Soñamos una sala cuna y jardín infantil centrada en la persona, con un proyecto educativo de enfoque constructivista, donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar, a valorar la diversidad. Una Escuela donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, especialmente a través de grupos y equipos de trabajo. Una sala cuna y jardín infantil donde el respeto y amor a las personas y al medio ambiente están expresados como un eje transversal.

Queremos formar un ser autónomo, abierto al conocimiento y a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas con la ayuda de otras personas; desarrollar su pensamiento crítico, consciente de su ser social, guiado por valores y el amor a los seres humanos y a la naturaleza.

Sala Cuna y jardín infantil “**Baby Caracola**” aspira a ser una institución innovadora y abierta a todas las áreas del saber, con miras a estar



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

permanentemente en un proceso de actualización, reflexión y evaluación de nuestro quehacer con el propósito de mejorar la forma de actuar y de relación con los distintos estamentos

MISIÓN

La Sala cuna y jardín infantil “**BABY CARACOLA**”, es una institución educativa de puertas abiertas que valora la transparencia y la confianza como elementos fundamentales para la relación Familia – Jardín, y promueve el buen trato entre todas y todos los actores que son parte del proceso educativo de los niños y niñas. Entendemos nuestra institución como un establecimiento que genera y promueve oportunidades para el aprendizaje, que potencian principalmente el desarrollo de la autonomía de niños y niñas, como también cada uno de los ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados y contemplados en las bases curriculares. De igual modo, consideramos de gran importancia acercar a los niños y niñas al mundo de las emociones a través de cómo sienten y viven cada una de sus experiencias consigo y con los demás. Sin dejar de lado la transmisión de valores que idealmente perduren a través del tiempo tales como el amor, la solidaridad, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, el respeto, el cuidado del medio ambiente, la empatía entre otros. Consciente de la labor que ejercemos dentro del sector, donde se emplaza, asume dos grandes compromisos comocomunidad educativa.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Primero

Entregar a cada uno de nuestros alumnos y alumnas que conforman nuestra institución educativa, una educación integral de calidad y con equidad, de acuerdo a las características y particularidades únicas y personales que cada uno de ellos presentan. Ello a través de la creación de las condiciones que requieren todos los alumnos y alumnas para que sus aprendizajes sean significativos, relevantes y exitosos, todo dentro de sus capacidades y potencialidades, al contar con una infraestructura adecuada y con un equipo multiprofesional y disciplinario de apoyo, se facilitan dichos objetivos educativos. La familia también tendrá un rol relevante en este proceso, la integración y participación activa del grupo familiar, es un factor fundamental, lo que nos permitirá realizar en forma conjunta un trabajo colaborativo que favorezca la consecución de estos logros.

Principios orientadores

El alumno/a es el eje central de los esfuerzos y objetivos de la comunidad educativa, es en beneficio de su óptima formación que se estructura el presente proyecto educativo el cual garantiza la consecución del propósito planteado.

La sala cuna y jardín infantil, en conjunto con la familia, se preocupará de promover el desarrollo de la autoestima, estabilidad y equilibrio afectivo y emocional de cada niño y niña, de tal modo que pueda ayudarlos a configurar un sano y pleno proyecto de vida.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Nuestra institución cree firmemente en las potencialidades que tienen sus alumnos/as, y en consecuencia propone un programa formativo de alta calidad y exigencia de parte de todos los miembros de la comunidad. Estos dos elementos son constitutivos en el desarrollo de las capacidades y talentos y la formación sólida y segura de la personalidad de cada alumno/a.

También consideramos importante estimular y fortalecer las destrezas, habilidades y potenciales intelectuales, artísticos, deportivos, sociales y culturales de nuestros alumnas/os; facilitando los medios para que ellos se desarrollen en forma adecuada e incorporando a la comunidad en la participación y realización de estas actividades.

Conscientes de que la familia es el principal agente educativo y formativo de sus hijos/as, la sala cuna y jardín infantil se preocupará especialmente de que este proyecto educativo sea compartido, aceptado y apoyado por los padres, Y a su vez de lograr la participación activa de la familia en el proceso formativo y de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

El Proyecto Educativo de nuestra institución cree en una pedagogía centrada en el rol activo que tiene el alumno/a en relación a su aprendizaje, en el rol de guía estimulante y mediador del aprendizaje del docente y la construcción de aprendizajes significativos, relevantes, oportunos, trascendentales, pertinentes y funcionales para la vida de nuestros estudiantes.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Creemos en la efectividad del uso de una variedad de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades educativas, a las características, estilos y ritmos de aprendizajes; a la diversidad de alumnos/as presentes en el aula, así como también que el material educativo estimule y motive la participación activa de nuestros estudiantes.

Consideramos relevante contar con los materiales y recursos de apoyo educativos necesarios y suficientes para profesores y alumnos. Por ello evalúa y monitorea permanente los recursos y materiales adquiridos. Y estudia periódicamente las diferentes opciones en esta área.

La evaluación de los alumnos/as es considerada como parte crucial del proceso de **enseñanza-aprendizaje**, por lo que es definida como un instrumento orientador para profesores, alumnos y apoderados, en relación a los logros de los estudiantes tanto en lo académico, como en lo valórico y a la efectividad de los planes y estrategias de enseñanza. Por ende, será utilizada como un elemento de diagnóstico, monitoreo y retroalimentación inmediata, permanente y continua, por parte del educador, experiencias educativas, tareas y evaluaciones de los niños/as, que son evaluación diagnóstico inicial aplicable en marzo y abril, y dos evaluaciones semestrales en el mes de junio la primera y la segunda evaluación en el mes de noviembre.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

La metodología de trabajo está basada en el constructivismo, el niño aprende haciendo, y como herramienta internalizadora del conocimiento utilizamos material concreto y actividades lúdicas donde el niño/a sea partícipe de su propio aprendizaje.

El plan de estudio se fundamenta en el marco curricular vigente de educación parvularia, las bases curriculares, los programas pedagógicos y Marco de la buena enseñanza.

SELLOS EDUCATIVOS

Los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que se quiere desarrollar y que otorgan identidad a nuestra sala cuna son:

APEGO SEGURO, BUEN TRATO, INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN, MEDIO AMBIENTE VIDA SALUDABLE. Y EDUCACIÓN INTERCULTURA E INCLUSIVA.

Apego seguro produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer; favorece el vínculo respetuoso entre nuestros equipos y los párvulos en atención y cuidado,



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

entrega una sólida base para proyectar el quehacer del educador como referente para la vida de cada uno de los niños y niñas de nuestros niveles.

Buen trato: Hoy en día los distintos avances científicos en el campo de las neurociencias nos demuestran que en esta etapa el cerebro alcanza su máximo desarrollo, construyendo estructuras cognitivas que serán la base de su crecimiento futuro y es en la etapa de la primera infancia cuando el ser humano va configurando su capacidad de crear vínculos afectivos con los adultos más cercanos, a partir de experiencias directas que les toca vivir. La maduración del cerebro y del sistema nervioso de los infantes depende del cariño, la estimulación y los cuidados que reciben del adulto más próximos o cercanos a él o ella. Dado lo anterior, es que la promoción del Buen Trato hacia los niños y niñas, en todas sus formas, es fundamental durante la primera infancia, especialmente en sus tres primeros años de vida, debido a que este es el periodo de mayor vulnerabilidad física, cognitiva y afectiva.

Inclusión en relación a la educación se ve como un derecho para niños/as incluso para aquellos que física o mentalmente están impedidos y el incorporarlos en el sistema educativo debe responder a sus necesidades de manera particular. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la educación constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Integración es el proceso o manera de ayudar a las personas a formar parte o integrarse a un grupo de personas. Medio Ambiente debe estar presente en el aula y en trabajo con familia para que de este modo se pueda potenciar una generación que a futuro se proyectara en colaborar para vivir en un mundo sano, bajando los índices de contaminación y destrucción del medio ambiente que nos rodea. Vida Saludable es importante crear conciencia desde la cuna sobre los beneficios que acarrea para la salud el consumo de alimentos saludables acompañado de actividad física y de este modo baja índices de sobrepeso y obesidad infantil y futuras muertes a temprana edad por enfermedades debido a la mala alimentación y el sedentarismo.

Educación intercultural e inclusiva. Para el fortalecimiento y desarrollo personal y cultural de la interculturalidad, creando una relación de diálogo y encuentro entre las distintas culturas, a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas. Aún más, las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia integran y renuevan sentidos que responden a requerimientos y énfasis actuales de formación para la primera infancia, entre ellos la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, y el desarrollo sostenible, entre otros. Basada en el respeto, desarrollo y promoción de la diversidad. Nuestro sello estará presente en todo el trabajo de cada uno de nuestros/as colaboradoras/es presentes en la comunidad educativa, favoreciendo un entorno propicio para la búsqueda continua de calidad para todos, respondiendo a la diversidad y a las diferentes necesidades, habilidades, características y expectativas de aprendizaje de los niños/as y sus familias



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

VALORES INSTITUCIONALES

Sala cuna y jardín infantil “**Baby Caracola**” se caracteriza por trabajar valores significativos y de trascendencia en el desarrollo integral del niño y la niña, con el objetivo de que en un futuro próximo sean capaces de respetar a sus semejantes y el medio que los rodea. Algunos valores que se estimulan en los niños y niñas son los siguientes:

Responsabilidad: Virtud que tienen los seres humanos para asumir éticamente compromisos dando lo mejor de sí. Indicadores: Se da cumplimiento al Reglamento Interno. Se cumple los distintos trabajos designados.

Empatía: Saber colocarse en lugar de otra persona en distintas situaciones que a esta le puede afectar. Indicadores: Solucionar las necesidades de los niños/as Tener consideración a las necesidades de las familias y en conjunto buscar una solución. Tener un trato de consideración y profesionalismo con los niños/as

Respeto: Reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás y también mi entorno. Indicadores: Esforzarse por atender las necesidades del equipo de trabajo entre sí. Atender con consideración y adecuadamente a los padres y apoderados(as) El personal entre si debe tratarse de manera adecuada y considerada.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Creatividad: Producir ideas nuevas, originales y valiosas, resolviendo problemas que dan satisfacción en distintos ámbitos. **Indicadores:** Lograr el desarrollo de estrategias que permitan alcanzar amplias convocatorias para así entregar información importante educativa para la familia. Lograr el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras para potenciar en los niños/as su creatividad, estimulando las diferentes áreas de su desarrollo.

Amor y respeto por el medio ambiente: Apreciar y respetar la naturaleza y animales que habitan en ella. **Indicadores:** Planificar actividades con el objetivo de enseñar en los niños/as el amor por el medio ambiente, facilitando el contacto con la naturaleza y su medio. Lograr que el 100% de la comunidad educativa se involucre y se empodere en el cuidado del medio ambiente, que lo sienta como una necesidad y no una obligación.

Amor y respeto por su cultura: Apreciar y valorar sus raíces e identidad cultural. **Indicadores:** Planificar experiencias de aprendizajes con el objetivo de fomentar en los niños/as el amor por la cultura y su identidad, conociendo costumbre y tradiciones. Lograr que el 100% de la comunidad educativa se involucre en las prácticas pedagógicas referente a la cultura.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

IV.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES



Avenida San José 0375, San Bernardo
Teléfono 442941463

FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

La sociedad actual requiere que las nuevas generaciones sean capaces de adaptarse de forma rápida y eficaz a los diversos cambios que ésta presenta. Asimismo, la sala cuna y jardín infantil, como institución educativa, pretende trabajar su enfoque pedagógico desde el paradigma Humanista y perspectiva antropológica, esto significa que está centrada en la importancia esencial del ser humano como punto de partida para el desarrollo de cualquier objetivo o actividad que emprenda. En donde la visión del niño y niña es más completa a la que tiene la educación clásica, ya que no sólo se busca la eficacia en los resultados, sino que también unidad e identificación de los párvulos con la institución educativa. Es decir, son igual de importantes el qué, el cómo y el para qué de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de este concepto activo y protagónico del niño/a, es que debemos enfocar nuestro trabajo en lograr aprendizajes que sean realmente importantes, con capacidad de potenciar las fortalezas y diferencias que cada pequeño/a posee.

Es fundamental tener presente que el clima en donde generamos estos aprendizajes deben ser siempre de Respeto y Amor, en donde el niño y niña se sientan seguros, confiados para desenvolverse con seguridad en las distintas instancias de la jornada.

NUESTRO CURRÍCULUM



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Para alcanzar nuestros objetivos como establecimiento educativo es que utilizaremos el **Currículo Integral**, el cual considera al niño y niña en su dimensión individual y social, es decir toma en cuenta los diversos aspectos y áreas del desarrollo del párvulo para propiciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, este enfoque busca el equilibrio en este proceso, ya que se espera propiciar una cantidad variada de actividades y no tan solo eso, sino que también busca la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben de proveer al niño y niña. En cuanto al educador/a se refiere, le implica un trabajo constante en busca del equilibrio siendo un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser capaz de diagnosticar al niño y niña, descubrir sus carencias, particularidades, debilidades y fortalezas, tomando en cuenta su pertenencia socio-cultural.

El currículo presente es una herramienta que organiza los aspectos esperados y las orientaciones pedagógicas para lograr aprendizajes significativos, relevantes y deseables, orientando así las distintas iniciativas de mejoramiento educativo, entregándoles una válida coherencia en función del mejoramiento de los aprendizajes, en niños y niñas de 85 días a 30 meses de edad. Es decir, entregarles a los niños y niñas las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno, que permite que este currículo sea flexible y pertinente cumpliendo con las exigencias de nuestra comunidad educativa.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Niños y niñas son el centro del proceso educativo, en donde todas las actividades que se programen deben estar inspiradas en las ideas que los menores tienen derecho a ser libres, ser originales, respetados, diferentes con sus capacidades y limitaciones. Estos valores orientan el desarrollo de un niño o niña sano, feliz, reflexivo, activo, justo, respetuoso, útil para sí mismo y para los demás, (Hermanas Agassi).

Al presentar al niño/a a la realidad desde una óptica determinada, cada recurso didáctico muestra solamente uno de los muchos puntos de vista posibles acerca de la realidad. En este sentido el uso de medios distintos para presentar y desarrollar un mismo contenido permitirá una mejor percepción y conocimiento de la realidad, suministrando diferentes perspectivas, además dado que la percepción de la realidad que cada persona constituye, está determinada por su particular sistema cognitivo, que procesa y codifica la información de acuerdo a sus propios parámetros internos, el uso de recursos variados atenderá a la diversidad de estilos de aprendizajes que pueden encontrarse en la sala cuna.

El carácter constructivista de la teoría de Piaget, queda definido en la concepción del desarrollo de la inteligencia que para él es: “Un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, de modo que cada nueva organización integra en si misma a la anterior” (Phillips, 1972). Los cambios del desarrollo están basados en procesos de un sujeto “activo” que adquiere conocimiento, actuando y retroalimentándose de sus acciones para construir una hipótesis acerca de la realidad por medio de un proceso interno de equilibrio.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Desde el punto de vista educativo a partir de la teoría de Piaget lo fundamental es apoyar el desarrollo. La principal meta debe ser promover el aprendizaje activo de parte de los niños/as.

J. Dewey plantea que la experiencia educativa que estimula el desarrollo, es aquella que despierta interés, que produce disfrute y desafía en lo inmediato. La siguiente cita de Dewey refleja su postura con respecto a cómo debe ser la educación en los niños/as: “El niño/a es el punto de partida, el centro y fin. Su desarrollo, su crecimiento es el ideal, solo éste provee la pauta. Todos los estudios son instrumentos valorizados en la forma o manera que sirven a las necesidades del crecimiento. La personalidad, el carácter, son más que cualquier tema o contenido. La meta no es el conocimiento ni la información, pero sí la autorrealización. Más aún el contenido no puede darse al niño/a desde fuera, el aprendizaje es activo, comprende la ampliación de la mente, la asimilación orgánica que comienza desde dentro” (J, Dewey 1902). Por lo tanto en cada niño/a hay un potencial de desarrollo y aprendizaje que emerge con fuerza en condiciones favorables.

A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan al niño/a adquirir los aprendizajes necesarios mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa especialmente en los primeros años.

En el aprendizaje activo se pueden distinguir cuatro elementos claves para nuestro currículo que son: acción directa sobre los objetos; reflexión de las acciones realizadas, motivación intrínseca; generación de ideas - acciones y resolución de problemas. El aprendizaje activo se enfoca en la solución de



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

problemas frente a los conflictos tanto sociales como cognitivos y depende de las interacciones positivas entre adultos y niños, las cuales se caracterizan por el apoyo que se le ofrecen. También, requiere de un ambiente de aprendizaje, con un espacio cuidadosamente planificado que apoya el aprendizaje activo.

Por último necesita una evaluación que permita mejorar día a día el quehacer educativo de acuerdo a las necesidades que presente cada párvulo.

Entonces, tomando en cuenta este fundamento tan relevante, en nuestro currículo lo principal es tomar en cuenta a un niño/a descubridor, único, explorador, activo y constructor de sus aprendizajes, mediado por adultos significativos (familia, educador/a) y pares para así llevarlo a su máxima potencialidad, para que así los aprendizajes sean significativos para los niños/as.

FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS

La sociedad actual se caracteriza por estar en desarrollo a partir de la de las diversas y cambiantes tecnologías impartidas en nuestra sociedad, además de un aumento intercultural. Esto ha generado un fuerte desequilibrio entre los distintos sectores de la sociedad, si bien en las áreas de actividad estatal, administrativa o burocrática se implanta cada vez más la gestión informatizada, con lo que la población en su conjunto puede ser afectada en un momento u otro y obligada a interactuar con un medio tecnológico determinado.

Desde esta perspectiva, como institución educativa nos planteamos que el niño y la niña aprendan a dar significado a sus relaciones humanas históricas, sociales y culturales. Que en la relación con sus pares logre expresar sus afectos



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

y emociones, su simpatía, su amistad y respeto, siendo éstas primordiales en la relación entre educador, niños y niñas e iguales. Y de esta manera permitir a través de la interacción que niños y niñas se encuentren con su cultura su historia y sus raíces.

El proceso global de modernización está transformando la vida en la sociedad contemporánea y las organizaciones, bajo el impacto de la revolución de las tecnologías de la informática y comunicación, lo que tiene implicancias educativas directas.

La plasticidad de la comunicación humana se traduce en mayor poder de adaptación y transformación del medio ambiente y sobre todo en mayor desarrollo de la actividad social. Lograr el dominio de esta plasticidad es tanto tarea individual como grupal. Así la socialización de un nuevo ser consiste, entre otras cosas, en la adquisición de pautas de comunicación que facilita el desarrollo integral del niño/a.

Se visualiza al niño/a como una persona en crecimiento que desarrolló su identidad personal y colectiva, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico, que establece vínculos significativos y expresa sus afectos, que desarrolla su capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo acorde a sus comprensiones disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra.

Plantea que intenta propiciar un proceso, en el cual el párvulo aprende a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el mundo y el grupo social en el contexto histórico que vive y accede a su propia humanidad. En lo que al niño y niña se refiere, aun cuando se intenta explícitamente propiciar el



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

desarrollo como una totalidad indisoluble, cuya unicidad supera a la multiplicidad de sus manifestaciones.

En cuanto a la relación entre personas se expresa el afecto, simpatía, amistad como base de la comunicación entre educadora y niño/a, así el párvulo se caracteriza con su cultura, historia y raíces.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La razón pedagógica es inminentemente actuacional, orientada a racionalizar secuencias intencionadas y optimizadoras de intervención educativa. A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan al niño/a adquirir los aprendizajes necesarios mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años. Por lo anterior, vemos lo esencial que es desde los primeros años de vida, potenciar el rol del niño/a como un explorador activo, a través de la incorporación a su ámbito de descubrimientos, elementos pertinentes de su medio natural y cultural.

El desarrollo y maduración general, amplía el ámbito de acciones de los niños/as, lo que unido a una mayor perseverancia en la exploración de objetos, permite un mayor conocimiento de nuevos atributos. Por ello es importante la selección de los objetos que se le proporcionan a los niños/as, de manera que faciliten el descubrimiento de estas propiedades y sus efectos; respondiendo a sus interrogantes habituales que se plantean sobre el cómo y el porqué de las



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

cosas, permitiéndole que descubra la razón de los fenómenos naturales y por lo tanto hace al niño/a consciente del acto de aprender.

Son favorables medios de actuación que enriquezcan todo tipo de posibilidades, incrementando su capacidad de exploración de su medio; cada medio requiere y desarrolla capacidades específicas, cada medio privilegia determinadas formas y sistemas de representación y cada medio transmite también una serie de formatos o estructuras que utiliza hábilmente y que le permite comunicar sus contenidos.

Entre los recursos para incrementar la capacidad de los niños/as para ser mejores descubridores, para aumentar sus posibilidades motrices, sensoriales, cognitivas y sociales será mediante microscopios, audiovisuales, larga vistas, etc. Como también el acceso a objetos o nuevas fuentes de conocimiento: fotos, videos, computadoras, entre otros.

El principio orientador es que los niños/as aprenden mejor explorando en un medio rico e interactuando con él y adultos que entienden su ciclo de desarrollo y que los ayudan a usar sus habilidades y resolver problemas.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICO

Entendamos la educación como un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, una causa de la vida cotidiana; es por ello un proceso social tanto por su origen como por sus funciones, la cual con el transcurso de la historia se fue sistematizando, centralizando y por ende institucionalizando.

Con el conocimiento de que los procesos educativos institucionalizados y formalizados están configurados en gran medida por las pertinentes acciones y actuaciones sobre la familia, la política, el derecho, la comunidad y otros grupos, organizaciones y ámbitos de la sociedad, las fronteras entre sociología de la educación y sociología de la familia, de la juventud, así como entre pedagogía, psicología y teoría de la socialización, se han hecho cada vez más permeables.

Es primordial entender que la socialización es fundamental, ya que opera como proceso de integración de los individuos a la sociedad. Y la educación es un actor con carácter social, ya que responde a las necesidades que surgen en esta.

Como institución educativa, creemos que la acción de educar, enseñar y guiar es fundamental para ser agentes pro-sociales dentro de la comunidad. La Educación, por lo tanto, la entendemos como un proceso social que no es posible comprender con toda claridad sino procuramos observarlo en la multiplicidad y la diversidad de esas fuerzas e instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SEGÚN LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Para que exista un proceso de enseñanza- aprendizaje optimo deben estar presentes todos los agentes implicados de manera activa, asimismo y con la misma relevancia debe estar vigente las planificaciones, puesto que ésta es fundamental en el proceso de desarrollo curricular, a través de ella coordinamos, nos orientamos, seleccionamos, jerarquizamos y ordenamos de manera gradual los aprendizajes esperados que deseamos obtener.

Para poder planificar se debe tener presente los principios de las BCEP.

Principio de bienestar: Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de unidad: Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definen ciertos énfasis.

Principio de singularidad: Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego: El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje¹⁷, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas. Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

Principio de relación: La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado: El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de potenciación: Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

ENFASIS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES EL JUEGO

El juego es un proceso inherente en niños y niñas y que efectivamente, por el alto grado motivacional, es una herramienta que favorece el logro de aprendizajes. Desde una mirada holística este gozo lúdico va a desarrollar los diferentes ámbitos tanto en el plano, personal, social y educativo, respetando las vivencias que intrínsecamente el niño/a trae para interaccionar con el mundo. La experiencia de jugar permite lograr aprender desde el error porque no hay riesgo, permite descubrir las cosas desde su curiosidad las cuales plantean desafíos propios, los cuales colaboran a potenciar los procesos meta cognitivos y la



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

búsqueda de diferentes caminos, si uno no le permitió alcanzar el desafío, busca otro hasta llegar a lo que desea descubrir, por lo que tiene licencia para equivocarme, esta es la causa fundamental porque el niño o niña disfruta en el juego, aun cuando está buscando respuesta; el proceso de inventar y reinventar es lúdico, en sus propios términos y considera su mundo interior. Por lo tanto, el juego, siempre se debe tomar como instancias pedagógicas creativas.

LA EXPLORACION La Exploración se puede definir como “la experiencia de actuar y relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos. Propiciando un proceso de construcción de sentidos de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen, es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él”. Como lo plantea Malaguzzi (2001: 58) la relación como la forma en la cual los párvulos establecen relaciones interpersonales positivas entre sus pares y los adultos, siendo estas interacciones de calidad que potencien competencias sociales con sus pares desarrollando la autorregulación y el autocontrol emocional, estas interacciones tienen las siguientes características: Cercanía física: Educadoras y niños se muestran cercanos físicamente,• están en la misma altura comparten juegos e intereses. Diálogos de ida y de vuelta: Educadoras y niños dialogan entre sí y se• muestran genuinamente interesados por escuchar y compartir sus opiniones, palabras o gestos. Risas, sonrisas y entusiasmo: Son expresiones que permiten que exista•



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

un clima de alegría y acogida en el aula, son reflejo del disfrute de educadoras y niños y de espacios cálidos.

LA EXPERIMENTACIÓN La experimentación se puede definir como una “fuente esencial de conocimiento para los niños, que les permite actuar, conocer y observar por sí mismos. Pero esta experimentación no sólo se limita a la manipulación, sino que es una actividad global en la que están presentes el lenguaje, la representación, las emociones, y las relaciones con los otros”. Como lo señala Humberto Maturana “la respuesta no es lo que importa sino el camino que hay para llegar a ella”. **ROL MEDIADOR** Para desarrollar nuestra propuesta de trabajo se considera al adulto como un mediador, el cual debe entender los ritmos de cada niño/a, da espacio para el despliegue de la curiosidad, experimentación y descubrimiento, que motive el cuestionamiento. Por medio de preguntas claves, que se mentalizan, pero que además respeta los silencios cuando la atención del niño y la niña está focalizada a lo que ocurre en su interior al relacionarse con el mundo al momento de explorar y experimentar. Identificando los materiales más útiles para introducir a cada uno y el mejor momento para realizarlo. Con presentación focalizada del material, desde el interés del niño y la niña, de una manera sencilla y con las menos palabras posibles. Dentro del material se encuentran elementos pertinentes a su realidad tales como : ollas medianas, cuchara de palos, exprimidores, jarros, vasos, candados, perros de ropa, ropa pequeña, candados c/ llave, tuercas con tornillo grande, plantas, regadera, arroz, cereales, escobilla de zapato, escobillón, trapeador, entre otros.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Para desarrollar los énfasis pedagógicos se rescatan estrategias metodológicas de diversos autores, lo cuales dan respuesta a estilos, ritmos e intereses de cada niño y niña.

Los autores que destacamos son Emmi Pikler, Montessori y método Waldorf destacando como rol fundamental el protagonismo de los niños y niñas en libertad en el proceso de exploración y experimentación. Para Emmi Pikler el bebé es un ser capaz de desarrollarse de forma autónoma, el desarrollo del movimiento del niño se da en autonomía y por su exclusiva iniciativa. Esta experiencia permite al niño sentirse competente. Los pilares de la pedagogía Pikler – loczy en relación a la libertad en movimiento son tres: Motricidad libre, juego autónomo y cuidados cotidianos respetuosos. En estos tres pilares se conjugan los principios educativos de la pedagogía Pikler que son: Valor de la autonomía a través, de la motricidad, juego y actividad auto• inducida por el niño y niña. Valor de las relaciones afectivas privilegiadas, a través de los cuidados• cotidianos respetuosos en la satisfacción de las necesidades fisiológicas. Valor de la estabilidad y continuidad de los cuidados entregando a los• niños y niñas a través de la figura de una educadora referente. Importancia de un buen estado de salud física, base de la aplicación de• los principios anteriores. Además, destacar el rol del adulto como mediador, es decir, el de• encargado de las condiciones para que el juego libre e independiente pueda prosperar.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Además dentro de las estrategias metodológicas trabajadas en aula se destaca del método Waldorf el rescate de la actividad artística como medio para el desarrollo de la fantasía y creatividad. La idea es que la plástica permita que el niño y la niña se descubran, a través, de la sensorialidad en la relación directa con los objetos. Es así, como descubren forma- color y otras cualidades, lo que le permite la comprensión de conceptos.

En cuanto al despliegue metodológico se considera al adulto un mediador que respeta y acompaña el juego libre, que va al encuentro del niño/a educando con amor, se convierte éste en modelo característica de la primera etapa según el método Waldorf. Dentro del material se considera elementos orgánicos como: madera, lanas, piedras, hojas, etc. Que es presentado a los niños y niñas siendo ellos mismos quienes inician la acción. De Montessori se rescata los ejercicios de vida practica que busca ampliar el habitual juego dramatizado de la casa, abordando acciones para fomentar la independencia y autonomía de los niños y niñas, sin que requieran la acción permanente del adulto, Entonces, el niño o la niña se da cuenta que puede realizar acciones por sí mismo fortaleciendo el concepto de tiene de sí mismo y de sus capacidades. La intención, es que el niño o niña se vincule con elementos de actividades cotidianas, en un contexto real y una actitud pro-trabajo y aprendizaje.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SEGUN CICLO DE ATENCION

Ámbito Formación Personal y Social

Núcleo Autonomía

Objetivo General: Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo, de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de las habilidades corporales, socio-emocionales e intelectuales.

Categoría:

Primer Ciclo: Movimientos Voluntarios e Impulso a la Acción

Segundo Ciclo: Motricidad y Vida Saludable e Iniciativa y Confianza

Núcleo: Identidad

Objetivo General: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Categoría:

Primer Ciclo: Diferenciación y Singularidad

Segundo Ciclo: Reconocerse y Apreciarse y Manifestar su Singularidad

Núcleo: Convivencia

Objetivo General: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

Categoría: Primer Ciclo : Interés por el otro

Segundo Ciclo: Participación y colaboración; pertinencia y Diversidad y Valores y Normas

Ámbito Comunicación

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivo General : Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Categoría:



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Primer Ciclo: Expresión Oral y Lenguaje Comprensivo

Segundo Ciclo: Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito

Núcleo: Lenguaje artístico

Objetivo General: Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

Categoría:

Primer Ciclo: Exploración y Expresión libre y Expresión Creativa

Segundo Ciclo: Exploración y Expresión libre y Expresión Creativa

Ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Objetivo General: Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Categoría:

Primer Ciclo: Exploración y Conocimiento del Mundo Natural

Segundo Ciclo: Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Experimentación y búsqueda de resultados

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevante

Objetivo General: Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

Categoría:

Primer y Segundo Ciclo: Integración y conocimiento del mundo social; Integración y • Conocimiento del mundo Cultural y tecnológico.

Núcleo: Relaciones lógico – matemáticas y cuantificación

Objetivo General: Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Categoría:

Primer Ciclo: Atributos de los objetos y Conceptos y relaciones desde lo corporal.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Segundo Ciclo: Maneja de Conceptos y Relaciones; Aplicación y Resolución de problemas.

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

a) PLANIFICACIÓN

Se planifica considerando la Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el Referente Curricular. Tal como indican las primeras, la planificación debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ellas, con el fin de generar una propuesta consistente que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de la comunidad educativa. Se consideran diariamente todos los ámbitos y núcleos de aprendizajes, dando intención al equilibrio y la educación integral de niñas y niños, la variedad en la actividad, es decir se considera alternar una experiencia que requiere menor actividad física con otra con mayor actividad física, así también la consideración del protagonismo de niñas y niños través de actividades con mayor o menor intervención del adulto. La planificación de aula debe además considerar aspectos como: diversidad, protagonismo, promoción y participación de niños y niñas. Se plantean diferentes niveles de planificación, corto, mediano y largo plazo. Se considera el énfasis institucionales: Medio ambiente, estilos de Vida saludables, Buen Trato, Dimensión de Genero, entre otros, pretendiendo ser trabajados sistemáticamente, además de promover explícitamente los derechos de los niños y las niñas, considerar los aspectos de nutrición y salud que se han evaluado, así como los aspectos considerados para la promoción y aumento de la actividad física de niños y niñas. Las planificaciones contemplan las etapas



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

principales como inicio desarrollo y finalización; se basan en el diagnóstico inicial que, se realiza en todos los niveles; cuentan con todos los componentes exigidos (ámbito, núcleo, aprendizaje esperado, específico y categoría).

Los contenidos abordados corresponden al Marco Curricular para la Educación Parvularia oficial del país, con ámbitos de aprendizajes organizados de acuerdo al ciclo correspondiente, (primero y segundo), las edades de niñas y niños, sus intereses, necesidades, considerando también la voz de las familias atendidas. Los aprendizajes esperados de cada ámbito son especificados por el equipo cada nivel educativo, si se requiere y se crean focos de aprendizaje (observación) para evaluarlos. Las planificaciones que se realizan en nuestro establecimiento se pueden dividir de la siguiente manera:

PLANIFICACION PERMANENTE— Está orientada para realizar trabajos con niños y niñas por periodos de tiempo “prolongados”, con una duración estimada de 3 meses aproximadamente.

PLANIFICACION VARIABLE— Como su nombre lo indica, puede abarcar diversos temas y periodos de tiempo, el cual no excede las 3 o 4 semanas.

b) EVALUACIÓN

La Evaluación es principalmente formativa, ya que orienta el proceso educativo con el fin de favorecer aprendizajes continuos y formadores, porque implica que en sí misma es una instancia para aprender. Es a través de las experiencias pedagógicas, que las niñas y niños identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender. Por lo anterior, la evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

juicio para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares. El establecimiento considera los siguientes cortes evaluativos:

Evaluación Diagnóstica: se realizara al inicio del año, con el objetivo— de evaluar en qué condiciones se recibe al párvulo, en relación con lo que han aprendido el año anterior, con el fin de planificar las actividades pedagógicas.

Evaluación Formativa: se aplicara durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de determinar el porcentaje de logro alcanzado, en relación a los objetivos tratados.

Evaluación Final: se aplicara al final de año para así establecer los— logros obtenidos. **Evaluación Diferenciada:** se aplicara para atender la diversidad de— párvulos que presenten de manera temporal o permanente impedimentos que le dificulten trabajar algunos aprendizajes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION A UTILIZAR Es importante señalar, que para realizar los cortes evaluativos señalados en el párrafo anterior, se utilizara la evaluación de manera cualitativa, por lo que los instrumentos que se consideran son:

Registro de Observación: directa del niño/a, da la espontaneidad con que ellos realizan todas sus actividades, basándose en los indicadores planteados para ésta.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Esta técnica será sistematizada lo que dará confiabilidad, validez, precisión y objetividad a ella y será registrada en pautas de registro. Este instrumento se utiliza de manera permanente en las planificaciones de actividades variables y permanentes.

Informe Evaluación diagnóstica se realizara al inicio del año, con el objetivo— de evaluar en qué condiciones se recibe al párvulo, en relación con lo que han aprendido el año anterior, en otra institución y en su contexto familiar, con el fin de planificar las actividades pedagógicas y la progresión de los procesos de aprendizaje.

Informe Evaluación pedagógica

es un instrumento que permite verificar el despliegue de los aprendizajes del niño/a como una matriz de valoración la que muestra la progresión de los procesos de aprendizaje. Por tratarse de un instrumento inclusivo que reconoce la diversidad se podrá evaluar a cada niño/a considerando las posibles adecuaciones curriculares correspondientes. Este instrumento se aplica dos veces en el año (al finalizar el primer /junio) y segundo semestre (diciembre)

c) AMBIENTE DE APRENDIZAJE Los ambientes de aprendizaje se instalan como un sistema de interacciones pedagógicas, espacio y tiempos, que se vinculan y relacionan coherentemente para generar condiciones que favorecen los aprendizajes. Estos comprenden: los espacios, la organización del tiempo y las interacciones pedagógicas. Lo anterior implica que “el/la educador/a organice los espacios, tiempos, rutinas y recursos educativos considerando las



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

características, intereses y necesidades de los niños y las niñas, en favor de un ambiente potenciador de aprendizajes y bienestar integral, donde promueva la confianza y las relaciones participativas y democráticas entre todos quienes componen la comunidad educativa...” (MBE de Educación Parvularia, 2019, pág. 32)

- Interacciones pedagógicas: “la interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje, desde temprana edad. El o la educadora y el equipo pedagógico, deben asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre las niñas y los niños y entre los adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y desarrollo integral, así como para aquellos sentidos que de manera particular cada comunidad educativa se ha propuesto imprimir a su proyecto educativo” (BCEP, 2018, pág. 114) Las interacciones que genere el/la educador/a con cada niño o niña son determinantes para el proceso de aprendizaje, desde este contexto se relevan los climas relacionales positivos, de respeto y buen trato, respondiendo a las necesidades de todos los niños y las niñas y manifestando altas expectativas respecto de sus capacidades y aprendizajes, favoreciendo de esta manera su desarrollo socioemocional y cognitivo. Generando ambientes emocionales protectores y enriquecidos donde todos y todas se sientan incorporados, reconocidos y aceptados.

En este sentido, desde el establecimiento se ha buscado potenciar las interacciones pedagógicas positivas entre cada estamento que compone la comunidad educativa, buscando mantener ambientes bien tratantes que generen



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

seguridad y valoración de cada individuo que permita disfrutar, desarrollar y construir aprendizajes significativos y trascendentes para la vida.

- La organización para el espacio Educativo:

El ambiente físico para el aprendizaje se piensa desde y con los niños y niñas, apreciando cómo juegan, cómo piensan, cómo sienten, permitiendo que tanto los párvulos como los adultos impriman con su identidad su mundo particular, promoviendo el apego espacial y la vinculación con el espacio y con los objetos que ahí existen, lo que implica decidir cómo se dispondrán los diferentes elementos para favorecer los aprendizajes, considerando sean significativos y diseñados de acuerdo al conocimiento que tiene el equipo pedagógico de los niños y las niñas. Se organiza el espacio educativo, para generar experiencias pedagógicas diversas, tanto grupales como individuales, resguardando condiciones que permitan el desplazamiento y los movimientos naturales, para que niños y niñas puedan concebir sus propios escenarios de aprendizaje.

- Organización del Tiempo

Es otro aspecto para considerar al momento de planificar e implementar las experiencias educativas, por una parte, se organiza para desarrollar los procesos pedagógicos, y por otra, contempla el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje de niños y niñas y sus características personales y de desarrollo. Respecto a la organización del tiempo, el equipo realiza constantemente una reflexión respecto de la organización del tiempo aportando significativamente a realizar los cambios que sean adecuados, de acuerdo con las necesidades



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

detectadas y a los intereses que se presenten, en un equilibrio individual y grupal. Se considera flexible, en cuanto a que puede ser modificada frente a situaciones o eventos emergentes o planificados que puedan alterar su curso en pro de brindar otras experiencias a niños y niñas.

- Familia y Comunidad Educativa

En los Fundamentos de la Educación Parvularia de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se distingue la “Labor Educativa Conjunta”, que considera a la niña y el niño, miembros de una familia inserta en un medio social y cultural. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia relevan la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas. Reconoce que las familias y la comunidad, son agentes formadores de las niñas y niños en múltiples formas constituyendo un contexto educativo en sí mismo. En este sentido, el equipo educativo, constantemente busca formas de potenciar la responsabilidad compartida, generando estrategias que hagan que las familias se sientan identificadas con el centro y permitiendo e impulsando su participación en diferentes instancias.



Avenida San José 0375, San Bernardo
Teléfono 442941463

V.- PERFILES



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

En nuestra institución educativa existe una estructura organizativa que contempla los siguientes estamentos: Sostenedora, directora, educadoras pedagógicas, técnicas en educación parvularia, auxiliares de servicios, administrativos, y manipuladoras de alimentos, que junto a las familias conforman una comunidad educativa.

PERFIL DE LA SOSTENEDORA

- Posee un trato afable.
- Escucha y orientan a las trabajadoras
- Interviene en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Responsable.
- Empática.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Autocrítica.
- Solidaria.
- Alegre.
- Tener empoderamientos de sus funciones.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

PERFIL DE LA DIRECTORA

Debe tener como primer objetivo garantizar el aprendizaje de niños y niñas. En momentos claves deber concretar, convocar, armonizar; y en otros dirigir, orientar, y hace respetar y cumplir acuerdos. Debe formular una clara imagen del establecimiento hacia su entorno y de los cambios a introducir, para ayudar al personal a realizar un diagnóstico de sus necesidades y objetivos. El desafío de una buena Directora es ser eficiente en la gestión y democrática en la conducción.

- Posee un trato afable y una actitud sencilla.
- Escucha y orientan a las familias manteniendo con todos un dialogo sincero y cordial.
- Interviene en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Responsable.
- Empática.
- Acogedora.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Autocrítica.
- Solidaria.
- Alegre.
- Tener empoderamientos de sus funciones.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

PERFIL DE LA EDUCADOR/A

El educador debe buscar favorecer aprendizajes de calidad, desarrollando aspectos claves, como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y representación simbólica. Ser profesionales que aman su trabajo, proactivos y que se esfuerzan por cumplir responsablemente con los requerimientos de la unidad educativa y se esfuerzan además por perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requiere las necesidades e intereses del jardín infantil.

- Orientan, acompañan y educan al niño/a para su desarrollo integral.
- Participan como miembros activos en la comunidad educativa.
- Poseen un trato afable y una actitud sencilla.
- Entienden su tarea educativa como una mediación que va más allá de transmitir conocimientos y que busca educar la personalidad del niño/a en todos sus aspectos y dimensiones.
- Intervienen en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.
- Deben dedicarse con particular interés, a los párvulos con necesidades educativas especiales.
- Escuchan y orientan a las familias manteniendo con todos un dialogo sincero y cordial.
- Responsable y Respetuosa
- Empática.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Acogedora.
- Asertiva.
- Justa.
- Flexible.
- Proactiva.
- Honesta.
- Autocrítica.
- Solidaria y Alegre
- Colaboradora.
- Reflexiva.

PERFIL DE LA ASISTENTE DE PÁRVULOS

La Técnico en atención de párvulos debe ser una colaboradora eficaz de la educadora de párvulos y del equipo profesional en el trabajo con niños y niñas en edad pre-escolar, con los conocimientos del área biopsicosocial del párvulo, de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y del área artística y recreativa del niño y la niña del primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia.

- Honesta.
- Responsable.
- Respetuosa.
- Cordial.
- Colaboradora.
- Leal.
- Capaz de resolver problemas.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Acogedora.
- Participativa.
- Apoyar la labor docente con buena disposición.
- Ser responsable y previsor respecto a las funciones asignadas.
- Ser participativa en las actividades de la comunidad.
- Tener empoderamientos de sus funciones.

PERFIL DE LA MANIPULA DE ALIMENTOS

Manipular los alimentos, conforme a las operaciones de Técnica Culinaria y Gastronómicas, dando cumplimiento a las especificaciones técnicas de las prescripciones dietéticas formuladas por la Nutricionista. Aplicar técnicas de Higiene y Sanitización relacionadas con la Higiene personal, del ambiente, utensilios, maquinarias, material, equipos y recinto de trabajo, aplicando procedimientos de limpieza y desinfección según normas establecidas. Recepcionar, almacenar y conservar los alimentos de acuerdo a normas establecidas

- Honesta.
- Responsable.
- Respetuosa.
- Cordial.
- Colaboradora.
- Leal.
- Capaz de resolver problemas.
- Acogedora.
- Participativa.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Ser responsable y previsor respecto a las funciones asignadas.
- Ser participativa en las actividades de la comunidad.
- Tener empoderamientos de sus funciones.

PERFIL DE LA AUXILIAR DE ASEO

Debe ser la persona encargada de efectuar tareas auxiliares de orden, limpieza y aseo de las áreas de trabajo, administrativas, aulas, bodegas, casinos, baños o cualquier dependencia del recinto educativo, respetando los criterios de calidad, seguridad, higiene y cuidado del medioambiente.

- Honesta.
- Responsable.
- Respetuosa.
- Cordial.
- Colaboradora.
- Leal.
- Capaz de resolver problemas.
- Acogedora.
- Participativa.
- Ser responsable y previsor respecto a las funciones asignadas.
- Ser participativa en las actividades de la comunidad.
- Tener empoderamientos de sus funciones.

PERFIL DEL NIÑO (A) DEL ESTABLECIMIENTO

Se busca lograr niños y niñas seguros de sí mismo, conscientes de sus posibilidades. Responsables de sus actos y respetuosos, solidarios con su grupo



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

familiar y los demás. Sensibles a la belleza expresada en todas sus manifestaciones. Positivos ante la vida, que vivan alegremente cualesquiera que sean las dificultades que encuentren en su camino. Que tengan conciencia ecológica, y que por sobre todo, conserven su esencia, la curiosidad y la capacidad de asombro.

- Que los niños y niñas sean capaces de generar autoconfianza a través de las diversas actividades que se le presente.
- Que los párvulos sean capaces de escoger a través de su experiencia y posibilidades actividades o juegos lúdicos y así sean significativas para ellos.
- Que se desenvuelvan como personas integrales y con valores.
- Que se relacionen hacia las demás personas con respeto, afecto y empatía.
- Que los menores en los momentos de juego y actividades tengan un buen trato y respeto por la diferencia de género e interculturalidad.
- Que niños y niñas sean autónomos y felices
- Que sean capaces de enfrentar desafíos que se le presenten en el transcurso de su jornada y vida.

PERFIL PADRES Y APODERADOS DEL ESTABLECIMIENTO

La familia sea comprometida con las diversas actividades que se lleven a cabo en este centro educativo, fortaleciendo su protagonismo. Que sean capaces de aceptar y comprender la labor educativa que se realiza, reforzando las conductas positivas entregadas en nuestra institución educativa, participando positivamente en las actividades realizadas y asumiendo su rol, como principales formadores de hábitos, conductas y valores de niños y niñas.

- Acepta, comprende y asume la labor educativa del Establecimiento.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Demuestra actitud positiva frente a las distintas actividades que se planifican y desarrollan al interior del Establecimiento.
- Apoya al alumno en su proceso educativo, cumpliendo los deberes y responsabilidades como apoderado.
- Asiste a reuniones y entrevistas personales.
- Respeta y acata las normas presentes en el Manual de Convivencia Escolar.
- Participa activa y positivamente en actividades solidarias, curriculares y extra curriculares organizadas por el Establecimiento.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

VI.- OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

OBJETIVO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Objetivo General

Proporcionar una educación integral y de calidad para nuestros niños y niñas entre los 85 días y 3 años de vida, a través de un quehacer pedagógico y administrativo dirigido a potenciar las capacidades y diferencias de los párvulos, con el fin de que generen una autoestima positiva, sean empáticos y respetuosos frente a la diversidad. Asimismo, concientizar a los diferentes actores (padres, familia, comunidad, etc.) que influyen y contribuyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de la importancia de la educación inicial en el desarrollo óptimo de las personas, y del mismo modo la importancia que tiene como entes activos en estos procesos. Y, así lograr ser reconocidos ante la comunidad que nos rodea como un establecimiento educacional de calidad y de una calidad humana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ESTAMENTO

Niño-Niña

- Favorecer en los niños y las niñas su capacidad de gestionar sus propias emociones, para así ir creando en conjunto (Adulto/a - niño/a) su autoestima positiva.
- Potenciar en los niños y niñas su capacidad de reconocer y aceptar la diversidad entre ellos/as.
- A través de la aceptación a la diversidad lograr mejorar los niveles de desarrollo personal y social de los niños y las niñas, para que se desenvuelvan prósperamente en diferentes situaciones de la rutina y vida.
- Fomentar el desarrollo de actitudes de valoración y respeto por la diversidad, a partir de actividades grupales y de colaboración.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Familia

- Sembrar en los padres el saber de la importancia de la educación inicial en los y las niñas, como parte fundamental de la formación de una persona.
- Concientizar a los padres y apoderados que son ellos el principal actor responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Promover en las familias la necesidad de involucrarse en la formación de los y las párvulos.
- Apoyar a los padres y apoderados en su labor como primeros entes educativos para un mejor conocimiento de sus hijos e hijas.
- Concientizar a los padres y apoderados acerca de la importancia de la diversidad como un potenciador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Comunidad

- Darnos a conocer a la comunidad como un establecimiento educacional que ofrece educación de calidad en la primera infancia.
- Generar redes de apoyo con las diferentes instituciones cercanas al establecimiento educativo, para favorecer y potenciar nuestra labor educativa.
- Crear lazos de cooperación mutua entre la Sala Cuna “Baby Caracola” y la comunidad, a partir de relaciones basadas en el respeto y cordialidad.
- A partir de nuestra laborar, instaurar en la comunidad respeto y confianza para que consideren nuestro establecimiento como la mejor opción para dejar a sus hijos e hijas.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Equipo de trabajo

- Fomentar entre todas las trabajadoras un buen ambiente laboral, de respeto, empatía y afecto, para que se desempeñen de la mejor manera en su quehacer diario.
- Incitar en las tías el valor de la solidaridad, entendiendo que todas necesitamos ayuda en algún momento de la jornada.
- Favorecer en las trabajadores la habilidad de desenvolverse en forma efectiva en diferentes roles durante la jornada pedagógica.
- Establecer como herramienta transversal el respeto y aceptación de la diversidad como eje principal de nuestra labor educativa, para lograr un óptimo trabajo directo con los niños y las niñas.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

VII.- RUTINA DE TRABAJO DIARIO

Horario/tiempo	Tarea /Experiencia	Responsable
07:30 - 09:00/12:30-13:30hrs	Recepción/ Hábitos Higiénicos /Bienvenida	Docente/Asistente
10:00-11:00/14:00-14:30hrs	Experiencia Educativa por ámbito de aprendizaje	Docente/Asistente
09:30-10:15/14:30-15:15hrs	Colación	Docente/Asistente
10:15-10:45/15:15-15:45hrs	Experiencia educativa por ámbito de aprendizaje	Docente/Asistente
10:45-11:00/15:45-16:00hrs	Hábitos Higiénicos	Docente/Asistente
11:00-11:15/16:00-16:15hrs	Experiencia Educativa por ámbito de aprendizaje	Docente/Asistente
11:15-12:00/16:15-17:00hrs	Recreo	Docente/Asistente
12:00-12:35/17:00-17:15hrs	Experiencia Educativa por ámbito de aprendizaje	Docente/Asistente
17:20 a 19:00 hrs	Juego libre	



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

VIII.- Descripción de mobiliario escolar por sala.

- 1 escritorio.
- 2 sillas de adulto.
- 1 pizarra.
- 1 espejo.
- 1 Botiquín.
- Baúl de juguetes.
- 9 mesas.
- 40 sillas.
- 2 percheros.
- 1 papelerero grande.
- Televisor Plasma grande.
- 2 Muebles con puertas para guardar materiales.
- 2 Repisas para material didáctico y escolar.
- 1 Librero
- 1 notebook
- 1 impresora
- 1 data
- 1 parlante



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

IX.- MATERIAL DIDÁCTICO PARA APOYAR LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO
Desarrollo personal y social Independencia y autonomía Convivencia y Ciudadanía Corporalidad y Movimiento	PelotasAros Colchonetas Cintas Conos Piscina de pelotas Cuerpos geométricos en volumen Juegos de encaje Bloques para construir Rompecabezas Espejos de cuerpo entero Cuerpos niños paños Lency Órganos internos paños Lency Memorices diversas temáticas Percheros de disfraces Almohadillas Juego de encajes Cuentos para trabajar las emociones Tablero motricidad fina 3 Set psicomotricidad
Comunicación Integral Lenguaje Verbal Lenguaje Artístico	Cuentos tradicionales Naipes fonológicos Secuencias temporalesPizarras individuales Láminas de descripción Cuentos con imágenes Cd cuenta cuentos Cd música infantil Láminas ilustrativas categoríasasemánticas Tablero de grafo motricidad Libros planificación plan especificoy plan



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

	general Memorices categorías semánticas: Animales, frutas verduras, profesiones y oficios, medios de comunicación de transportes, Ludocolores y formas. Letras goma Eva, vocales y abecedario Instrumentos musicales
Interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno Natural Comprensión del entorno sociocultural Pensamiento Matemático	Bandera de Chile Mapas de Chile Globo terráqueo Atlas universal para niños Secuencias temporales Encajes de animales Encajes de frutas y verduras Imágenes ilustrativas lugares del entorno Señales de tránsito. Patrones figuras geométricas Libros lateralidad Huíncha medir Paralelepípedo colores Figuras geométricas maderas Cuerpos geométricos Encajes diversos de figuras por colores y formas.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

X.- CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMERIDES

PERIODO	NOMBRE PROYECTO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Semana de Adaptación	“Bienvenidos”- “Conociendo mi escuela”	27/02/2023	17/03/2022
Marzo-Abril-Mayo	“Mi cuerpo un mundo para explorar y cuidar”	20/03/2023	31/05/2023
Junio-Julio-Agosto - Septiembre	“Viajando por mi país y mi universo”	01/06/2023	15/09/2023
Septiembre- Octubre- Noviembre	“El maravilloso mundo animal”	25/09/2023	30/11/2023
Diciembre	“La magia de la navidad”	01/12/2023	30/12/2023



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Enero - Febrero	“Ha llegado el verano	01/01/2024	25/02/2024
------------------------	-----------------------	------------	------------

XI.- EFEMÉRIDES AÑO 2023

FECHA		CONMEMORACIÓN
MES	DÍA	
MARZO	08	Día Internacional de la mujer
ABRIL	7-8-9	Semana Santa
	14	Día de la actividad física
	21	Día del libro, la lectura y el derecho de autor
	25	Día internacional de la lucha contra el maltrato infantil
	26	Día de la convivencia escolar
	27	Día del carabinero
MAYO	01	Día del trabajo
	07	Día de la madre



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

	Lunes 15 al viernes 19	Semana de la Educación Artística
JUNIO	15	Día mundial del medio ambiente
	19	Día mundial para prevención de abuso sexual
	24	Día de los pueblos
	26	Día nacional de la prevención del consumo de drogas
JULIO	09	Día de la bandera
AGOSTO	13	Día del niño y niña
SEPTIEMBRE	11 Septiembre a miércoles 25 Octubre	Mes de la memoria y la democracia
	18 Y 19	Fiestas patrias
OCTUBRE	04	Día de la música de Chilena
	09	Día del encuentro de dos mundos
	16	Día del profesor/a
	Viernes 20 octubre al 05 noviembre	Juegos Panamericanos Santiago 2023
NOVIEMBRE	06	Día Mundial sobre la conciencia sobre tsunami



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

	20	Día Mundial prevención del abuso sexual contra NNA
	22	Día de la Educación Parvularia y de la educadora de párvulos/Asistente de la Educación/Fonoaudióloga/o.
	24	Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer
DICIEMBRE	03	Día de la inclusión y la NO discriminación
	11 al 15	Día Internacional de las personas migrantes



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

XII.- FODA DEL ESTABLECIMIENTO

El FODA nos permite saber de forma detallada acerca de los factores externos e internos del establecimiento educacional que pueden influir tanto en el éxito como en el fracaso de éste.

Es decir, el FODA de la Sala Cuna “Baby Caracola” nos ayuda a vislumbrar qué factores nos ayudan y cuales nos ponen en riesgo, y a partir de ellos trabajar en la potenciación de los que fortalecen nuestro establecimiento, y en la anulación de los que nos amenazan.

Fortalezas:	Oportunidades:	Debilidades:	Amenazas:
-INFRAESTRUCTURA del establecimiento. -Niveles con poca cantidad de menores, lo que permite atención más personalizada. PADRES: Participación activa de los padres en las experiencias educativas extraprogramáticas. NIÑOS: Características adherentes en los niños que facilitan la labor docente: motivación, disposición, etc...	-UBICACIÓN del establecimiento educacional (fácil acceso). -Poca oferta de salas cunas en el sector. PADRES: Presencia de un porcentaje importante de padres comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje. NIÑOS: Acceso a la diversidad de materiales didácticos y pedagógicos. DOCENTES: Efectividad y disposición frente a tareas	-Ser una institución educativa nueva. -No ser conocida en el sector y comuna. PADRES: Falta de conocimiento y compromiso de algunos padres en relación a la adquisición de aprendizajes de los niños/as en esta etapa preescolar; baja asistencia a charlas y reuniones de apoderados. NIÑOS: Ausencia y falta de continuidad en el trabajo pedagógico por enfermedades estacionales. DOCENTES: Falta de interés en	-Agitación social. -Ubicación geográfica de la escuela en sector de riesgo social y delictivo. PADRES: Presencia de algún familiar con problemas de adicción o psicológicos. NIÑOS: Alto porcentaje de niños/as en riesgo social. (Abandono, drogadicción, violencia intrafamiliar, etc..)



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

DOCENTES: Calidad docente, formación profesional, creatividad, generosidad, flexibilidad, empatía. DIRECCIÓN: Grato clima laboral que permite la participación de los docentes en el quehacer educativo. (Material, infraestructura, confianza, en el trabajo docente y profesional). COMUNIDAD: Apertura y disposición frente a las disposiciones de la escuela. Comunicación fluida, empatía y respeto entre los distintos actores de la comunidad educativa, los cuales generan un buen ambiente escolar. RECURSOS: humanos necesarios para el desarrollo de las funciones propias	encomendadas por la dirección. DIRECCIÓN: Delegación de funciones acorde a la capacidad del personal del establecimiento. COMUNIDAD: Presencia de instituciones que cumplen con su labor y aportan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. REDES DE APOYO: Carabineros, CESFAM y cuerpo de bomberos, Cruz roja, PDI, etc. Alianza con Universidades e institutos de la comuna las cuales nos permiten ser centro de prácticas siendo éstas un aporte para el establecimiento. MOTIVACIÓN por constantes cambios que lleven a la mejora de nuestro establecimiento como: capacitaciones, renovación	Perfeccionamiento Docente. DIRECCIÓN: Falta de actualización académica. COMUNIDAD: Falta de señalización en torno a la escuela (paso peatonal, semáforos, Falta de reductores de velocidad frente a la escuela. etc...) Pocas instancias donde los niños puedan observar y disfrutar de actividades culturales tales como: danza, obras de teatro, obras de arte, entre otras.	
---	--	---	--



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

de la institución Infraestructura y recursos materiales necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.	infraestructuras, entre otros.		
---	-----------------------------------	--	--



Avenida San José 0375, San Bernardo
Teléfono 442941463

XIII.- EVALUACIÓN PEI

ENTREGA Y FIRMA DEL PEI



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Este Proyecto Educativo como todos los Reglamentos y Protocolos del establecimiento, como una forma de darlos a conocer a toda la comunidad educativa se encontrarán dispuestos en la página web, impresos en la recepción del establecimiento y además serán enviados a los correos electrónicos de los apoderados que se encuentran registrados en las fichas de los niños y niñas quedando consignada su recepción en la ficha de ingreso del párvulo. A los apoderados que no cuenten con correo electrónico se les hará entrega por mano de un ejemplar, dejando registro firmado de su recepción. También se entregarán folletos, trípticos o volantes a las familias, así como en la primera reunión de apoderado y al momento de realizar una visita a nuestro centro educativo se dará conocer nuestro PEI.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El presente documento será revisado, actualizado y evaluado anualmente por todos los agentes de la comunidad educativa que participan en el proceso pedagógico. Además, es flexible, por lo que permite modificaciones permanentes.

Los evaluadores técnicos son:

• Apoderadas/os • Directora. • Educadoras de Párvulos y técnicos en párvulos”. Existen diferentes intenciones a la hora de evaluar el PEI, pero consideramos las siguientes:



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Realizar seguimiento para saber si el plan es eficaz, e introducir modificaciones al diseño.
- Identificación de debilidades.
- Identificar efectos, en los diferentes estamentos para determinar relevancia y validez de los objetivos del plan. A continuación se muestra modelo de la evaluación de indicadores relevantes del PEI.

ESTAMENTO NIÑOS Y FAMILIA:

Actividades	Indicador	Responsable
Aplicar y revisar instrumentos de evaluación, atendiendo al logro de los objetivos propuestos.	Instrumentos evaluativos.	Directora y Educadoras de Párvulos
Aplicar metodologías y evaluaciones centradas en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.	Planificación mensual y cronograma semanal.	Directora y Educadoras de Párvulos
Revisar los resultados de las evaluaciones con el fin de analizar y retroalimentar el aprendizaje de los lactantes.	El Proceso de evaluación como análisis y toma de decisiones.	Directora y Educadoras de Párvulos
Entrega de información a los padres, en forma directa, y a	Registro de firmas de información entregada a los padres y apoderados	Directora y Educadoras de Párvulos



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

través de comunicaciones, notas, trípticos, etc.		
Aplicar pauta de evaluación y comunicar oportunamente los resultados.	Instrumentos y banco de datos de evaluaciones lactantes.	Directora y Educadoras de Párvulos
Publicar en página web y ficheros información y actividades.	Padres y Apoderados informados adecuada y oportunamente	Directora

ESTAMENTO EQUIPO DE TRABAJO:

Actividades	Indicador	Responsable
Realizar reuniones con el equipo de trabajo, sobre evaluación de desempeño.	Evaluación de desempeño.	Directora
Evaluar el resultado de capacitaciones programadas para el personal	Hojas de vida del personal y/o evaluación de las capacitaciones realizadas.	Directora
Reuniones técnicas.	Evidencia de reuniones, firmada por cada participante.	Directora

ESTAMENTO COMUNIDAD:

Actividades	Indicador	Responsable
-------------	-----------	-------------



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

Capacitaciones, realizadas por distintas instituciones de la comunidad, como Achs, consultorio, PDI, Carabineros, entre otras	Evidencia de reuniones, firmada por cada participante.	Directora y Educadoras de Párvulos
Celebración de fechas especiales y efemérides.	Evidencia con fotografías y publicación en página web de la institución	Directora y Educadoras de Párvulos
Realizar actividades de vinculación con las diferentes instituciones comunitarias cercanas.	Plan anual de actividades de articulación.	Directora y Educadoras de Párvulos

GESTIÓN CON LA COMUNIDAD

El trabajo con la comunidad tiene como objetivo establecer y mantener relación con diferentes actores e instituciones del medio circundante, con el propósito de generar mejores condiciones de ambientes de aprendizaje para los niños y niñas, para propiciar una apertura a las posibilidades de interacción y convivencia.

Para la implementación de esta gestión es necesario especificar las líneas de acción que se llevarán a cabo con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad circundante.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

a.- Niños y niñas:

Objetivos:

- Apreciar y valorar los lazos que se establecen en las relaciones interpersonales.
- Manifestar disposición de apertura a las posibilidades de interacción entre los niños y niñas y la comunidad:.
 - En el grupo de pares.
 - En el grupo familiar.
 - En el grupo social.
- Adquirir las nociones de valores como el respeto, solidaridad, amor, a través de las experiencias y vivencias diarias.
- Contribuir efectivamente en el logro de sus aprendizajes de acuerdo a sus características, necesidades e intereses, respetando siempre el ritmo individual.
- Aplicar en la práctica diaria las políticas de promoción de derechos de niños y niñas, incorporando el buen trato en la línea de acción, en el Proyecto Educativo Institucional.
- Prevenir, controlar y aplicar en forma permanente el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, entendiéndose maltrato infantil como cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres, madres, cuidadores o terceros que provoca daño a la salud o desarrollo psicológico del niño o la niña.

Actividades: Estas actividades son experiencias para el aprendizaje que se encuentran planificadas para el cumplimiento de los objetivos planteados con los niños y niñas. Cabe hacer presente, que estas actividades cuentan con un carácter



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

flexible, que depende de factores climáticos, enfermedades de los niños y niñas, por lo que su desarrollo podrá presentar variabilidad en el tiempo.

Algunas de ellas son:

- Recreativas.
- De seguridad personal, como son: Ensayos Plan de Evacuación y Seguridad o Plan Emergencias (Prioridad fundamental).
- Trabajos grupales.
- Exposición de trabajos realizados durante los proyectos.
- Actividades rítmicas y/o motoras (diarias).
- Atención durante todo el año, para los servidores que requieran el servicio.
- Celebración fechas importantes (Celebración Pascua de Resurrección, Día de la Familia, Fiestas Patrias, entre otras).
- Confección de regalos para el día del Padre y día de la Madre.
- Celebración de Semana del Párvulo (Actividades recreativas y de socialización con la participación de los padres en, a lo menos, dos de ellas).
- Celebración de Navidad, con la visita del Viejito Pascuero y la entrega de regalos, los cuales deberán ser escogidos priorizando una función didáctica.

Familia: Objetivos:

- Apreciar y valorar los lazos, que establecen las relaciones interpersonales.
- Concientizar en las familias, el rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos e hijas, como principal agente educativo.



Avenida San José 0375, San Bernardo

Teléfono 442941463

- Mantener redes de comunicación con las familias, con relación a los avances que tienen los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, principalmente, a través, de entrevistas.

- Poner en práctica el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, en este sentido se espera que todos los padres estén en conocimiento de los procedimientos a seguir, a través de difusión de trípticos e información en 1era. Reunión de apoderados.

Actividades: • Libro de “Sugerencias, Reclamos y Felicitaciones”, en el hall del establecimiento, en el cual los padres y apoderados pueden manifestar sus sugerencias, opiniones o críticas al quehacer diario.

- Reunión de padres y apoderados (2 reuniones anuales)

Dar a conocer el “Reglamento Interno”. (Reuniones de apoderados y publicaciones en paneles informativos).

- Entrevistas personales con los padres y apoderados.
- Entrega de informativo en su agenda del registro diario individual de cada niño o niña.
- Celebración de fechas especiales y efemérides: